

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево» Азнакаевского
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОДО « ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 3 от
03 июня 2021 г.

ВВЕДЕНО
в действие приказом
от 7 июня 2021 № 89

Директор МБОДО « ЦДТ
г. Азнакаево»
Р. М. Хасанова
«07 » июня 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА АЗНАКАЕВО» АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - Положение), реализуемой в Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Центр детского творчества города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Организация) разработано в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196, Устава Организации.

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

- 1.3. Организация осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- 1.4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 1.5. Ответственность за реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество, образование своих выпускников несет Организация.
- 1.6. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.
- 1.7. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку и по заявлению родителей (законных представителей).
- 1.8. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним определяются Организацией самостоятельно.
- 1.9. Педагогический совет Организации рассматривает и принимает решение о принятии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. На основании решения издается приказ директора об утверждении программы.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- 2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, в соответствии с федеральными государственными требованиями.
- 2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются по направлениям:
- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;

социально-гуманитарное.

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Республики Татарстан;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результивности); формах и методах педагогической работы (активных методах обучения, дистанционного обучения, дифференцированном подходе, содержании занятий, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); в методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся), в средствах наглядного обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении);

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из следующих разделов:

- Титульный лист
- Оглавление
- 1. Пояснительная записка
- 2. Учебный (тематический) план
- 3. Содержание программы
- 4. Планируемые результаты
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 6. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы
- 7. Список литературы
- 8. Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждое объединение, рабочие программы).

4. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на педагогическом совете.
- 4.2. Решение об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.
- 4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вводится в действие приказом директора Организации на основании решения педагогического совета.

5. Принятие, прекращение и изменение Положения.

- 5.1. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Организации.
- 5.2. Положение принимается на педагогическим совете Организации и утверждается директором.
- 5.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на педагогическом совете Организации.
- 5.4. Положение принимается на неопределенный срок.
- 5.5. Положение прекращает свое действие по решению педагогического совета Организации.

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. **Титульный лист программы** – наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки. Внизу титульного листа пишется год, когда программа была разработана, а наверху пишется дата текущего года (года утверждения).
2. **Оглавление** – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных ее частей.
3. **Пояснительная записка** (направленность программы, нормативно-правовое обеспечение, актуальность, направленность, цель и задачи, категория об учащихся, сроки реализации, формы и режим занятий, планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы):
 - **Направленность (профиль) программы** – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.
 - **Нормативно-правовое обеспечение программы** – указать нормативно-правовые документы, которыми руководствовались при разработке программы, документы должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы.
 - **Актуальность программы:**
 - своевременность, современность предлагаемой программы;
 - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны (республики, муниципалитета), современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;
 - соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;
 - обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.
 - **Отличительные особенности программы:**
 - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;
 - отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; принципы построения и методического обеспечения программы;

- описание уровней сложности образовательной программы (*если программа разноуровневая*).

- **Цель** – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на:

- развитие учащегося в целом или каких-то определенных способностей;
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться.

Перечень существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых является поставленная цель.

Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (*если программа разноуровневая*).

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется обучающийся, освоив программу;

Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

- **Адресат программы** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

- **Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

- **Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Необходимо учитывать, что формы организации образовательного процесса и виды занятий должны соответствовать содержанию программы.

- **Срок освоения программы** определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

- **Режим занятий** — периодичность и продолжительность занятий, определяются требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

- **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования), а также предметные.

1). Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2). Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценостной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивной (знания, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, навыки);

- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3). Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

- **Формы подведения итогов реализации программы** — указать виды аттестации учащихся: промежуточная и формы оценки результативности. Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

4. Учебный (тематический) план – содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме, составляется на каждый год обучения.

5. Содержание программы – должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

7. Формы аттестации / контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, выставки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

8. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

В дополнительных общеразвивающих программах нет фиксации результатов с помощью отметок - это правомочно только для дополнительных предпрофессиональных программ. Следовательно, планируемые результаты в данном случае нелегитимно оценивать количественными измерениями. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой.

9. Список литературы – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

10. Приложения:

- *Методические материалы* – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для учащихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

- *Календарный учебный график* – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

9 (девять) штуков

Директор МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»
Р.М. Хасанова

Р.М.

2004

